



# **ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ**

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ №3**

**к научно-аналитическому докладу о состоянии системы  
воспитания детей в Российской Федерации в условиях реализации  
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на  
период до 2025 года**

**ТРАДИЦИОННОЕ  
ДЛЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПОНИМАНИЕ ВОСПИТАНИЯ  
ОТРАЖЕНО В СОВРЕМЕННОМ  
ЗАКОНЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ВОСПИТАНИЕ - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ,  
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
И ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ  
И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА,  
СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**ВОСПИТАНИЕ  
ОТНОСИТСЯ К ВАЖНЕЙШЕЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЗАКОН  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
ЗАКРЕПЛЯЕТ ПОЛОЖЕНИЕ О ТОМ, ЧТО**

**ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЕДИНЫЙ  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**



**НО  
ВОСПИТАНИЕ  
– НЕ ТОЛЬКО  
КОМПОНЕНТ  
СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОСПИТАНИЕ  
– ЭТО СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН,  
МАСШТАБНЫЙ ПРОЦЕСС ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ  
ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ,  
В КОТОРОМ УЧАСТВУЮТ  
ВСЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА:**

**семья, образовательные организации,  
учреждения культуры и спорта, политические партии,  
религиозные организации, общественные объединения  
и учреждения социальной защиты, бизнес-структуры  
и интернет-сообщества...**

# **НАУКА О ВОСПИТАНИИ**

**ИМЕННО ТАК  
– КАК МНОГОГРАННЫЙ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ  
ФЕНОМЕН, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРОЦЕСС, СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПРЕДСТАВЛЕНО ВОСПИТАНИЕ  
В ПРОГРАММЕ НИР  
ИНСТИТУТА ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И  
ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФГБНУ «Институт  
изучения детства,  
семьи и воспитания  
Российской академии  
образования»**

**М. Чистые пруды.  
Ул. Макаренко, д.5/16**

**В СИСТЕМЕ  
ТРАДИЦИОННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ  
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
НА ПЕРВЫХ ПОЗИЦИЯХ  
ДЕТСТВО**



**СОВРЕМЕННЫЕ  
ДЕТИ**

**– представители  
информационного мира,  
сетевого взаимодействия,  
виртуального общения.  
Дети не только будущее.  
Они настоящее, открытое к  
конструктивному диалогу с  
непонятым им миром  
взрослых, живущих по  
другим принципам и  
говорящим на языке  
требований и запретов**

**Изучение феномена детства, социокультурных оснований развития воспитания, динамики современной воспитательной ситуации позволяет нам разрабатывать научно-методические основы проектирования и реализации программ стратегического формата на среднесрочный период. Научным коллективом института был подготовлен проект стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

**«СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА»**

**утверждена**

**Распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 29 мая 2015 г. N 996-р**

# **ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ**

**➤ Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.**



# КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ

создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания **определяющей роли семьи;**

- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия **ответственному отношению родителей к воспитанию детей**, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повысить эффективность **воспитательной деятельности в системе образования** субъектов Российской Федерации;
- сформировать **социокультурную инфраструктуру**, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечить **равный доступ** к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с **ограниченными возможностями здоровья.**

**В положениях Стратегии  
раскрываются сущностные  
характеристики воспитания,  
его основы и приоритеты  
государственной политики в  
**области воспитания детей с**  
**учётом нормативно-правовой**  
**базы всех включённых в**  
**процесс социальных**  
**институтов воспитания****

# **ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

- **воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;**
- **поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;**
- **защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;**
- **обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;**
- **формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;**
- **воспитание языковой культуры детей;**

- **обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.)**
- **развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.**

# **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале.**

**Таким идеалом является свободный, ответственный высоконравственный, творческий и трудолюбивый человек – гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

# **Развитие социальных институтов воспитания**

- **Поддержка семейного воспитания**
- **Развитие воспитания в системе образования**
  - **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**
  - **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания**

# **ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ**

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание

# **СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ**

**Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности**





# **РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**



**СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ  
ИСХОДИТ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
О РЕБЕНКЕ КАК  
ПОЛНОПРАВНОМ СУБЪЕКТЕ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО  
ВЗРОСЛЫМИ В ДИНАМИЧНО  
МЕНЯЮЩИМСЯ МИРЕ**

# **СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ИДЕЯ СТРАТЕГИИ**

**– плодотворное сотрудничество  
всех заинтересованных сторон,  
субъектов воспитания  
(государство, семья,  
организации образования,  
науки, культуры, спорта; детские  
и юношеские общественные  
объединения; традиционные  
религиозные и общественные  
организации; бизнес-структуры;  
средства массовой информации)**

# ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Методология воспитания, закреплённая в стратегии, содержит духовно-нравственное основание и общепризнанные ценности, такие как Родина, гражданственность, патриотизм, культура, наука, социальная справедливость, инновационное развитие.

# **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт:**

- **«развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)»,**
- **«формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра»,**
- **«развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам»,**
- **«расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно — нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами»,**
- **«содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов».**

# ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ



**Содержательная роль в Стратегии отводится деятельности общественных объединений, содействующих воспитательному процессу, мотивации ребенка к участию в решении задач, затрагивающих его права и интересы разработке и внедрению системы государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей**

# **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ**

**Механизмы реализации Стратегии (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные) направлены на осознание российским обществом высокого статуса воспитания, укрепление российской идентичности, устойчивости и сплочённости российского общества**

**ДЛЯ МЕНЯ СЧАСТЬЕ – ЭТО КОГДА  
У ТЕБЯ ВСЕ ХОРОШО, У ВСЕХ ВСЕ  
ОТЛИЧНО! ВСЕ ЗДОРОВЫ, ВЕСЕЛЫЕ,  
НЕ ГРУСТЯТ И НЕ ССОРИТСЯ**

**Ключникова Милана, г. Новосибирск**

